

PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY w Zespole Żłobków Sielanka

Załącznik do Standardów opieki nad dziećmi w Zespole Żłobków “Sielanka”

Opracowane i wprowadzone 1 stycznia 2026 r.

Ogólne cele zajęć opiekuńczo – wychowawczo-edukacyjnych.

Cele opiekuńczo – wychowawcze:

- zapewnienie przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery;
- zapewnienie dziecku opieki w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych;
- zagwarantowanie dziecku właściwej opieki z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka;
- prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych uwzględniających rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwych do wieku dziecka;
- pomoc rodzicom poprzez zapewnienie ich dzieciom opieki, wychowania, bezpieczeństwa, dobrego samopoczucia, ciepłej i serdecznej atmosfery;
- zagwarantowanie dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej i wypoczynku oraz wyuczenie nawyków higienicznych;
- rozwijanie dzieci, przez prowadzenie zajęć opiekuńczo – wychowawczych i edukacyjnych, w formie zabaw, uwzględniających rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwych do wieku dziecka, organizowanych zarówno w pomieszczeniach Żłobka jak poza nimi ;
- zapewnienie pełnego bezpieczeństwa dzieciom podczas pobytu w Żłobku;
- zapewnienie prawidłowej i fachowej opieki oraz wyżywienia zgodnie z obowiązującymi normami;
- zapewnienie doraźnej pomocy medycznej.
- przebiegu procesu adaptacji dziecka, w celu zwiększenia zaufania rodziców do instytucji opieki oraz zapewnienia właściwego rozwoju emocjonalnego dziecka;
- przestrzegania zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci oraz ich poczucia intymności

Cele edukacyjne:

- Organizacja zajęć nastawiona na
 - rozwój umiejętności motorycznych przez codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo-wzrokową;
 - rozwój umiejętności językowych przez nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi oraz opiekunkami;
 - rozwój umiejętności samoobsługi;
 - rozwój kompetencji poznawczych i sensorycznych;
 - kształtowanie i trening koncentracji i uwagi;
 - rozwój kreatywności dzieci przez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów;
 - rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych takich jak: budowanie pewności siebie u dziecka, rozwijanie umiejętności

komunikacji społecznej, wchodzenie w interakcje z innymi osobami, nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych i nabywanie szacunku dla innych osób;

Metody pracy z dzieckiem

- Opiekunki prowadzą z dziećmi codzienne zajęcia planowane w zespole opiekunów w postaci miesięcznego harmonogramu opartego o Plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny.
- Żłobek zapewnia opiekę nad dziećmi, dostosowując metody i formy interakcji do wieku, możliwości rozwojowych, potrzeb i zainteresowań dzieci, przy uwzględnieniu warunków lokalowych.
- Priorytetowe dla opiekunów jest spędzanie czasu z dziećmi w ogrodzie, gdzie dzieci samodzielnie eksplorują teren oraz są zachęcanie do udziału we wspólnych zabawach.
- Dzieci w żłobku co do zasady chodzą na boso.
- W pracy z dziećmi wykorzystywane są różnorodne metody i formy, z uwzględnieniem bogatego repertuaru zabaw adekwatnych do wieku i możliwości rozwojowych dzieci.
- Opiekunki zachęcają dzieci do zabawy, zapraszają je, nie narzucając konkretnych aktywności.
- Dzieci mają możliwość działać zarówno indywidualnie, w małych grupach, jak i w większej grupie.
- Zajęcia trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane.
- Opiekunki wspierają dziecko w odkrywaniu własnej drogi w zabawie, umożliwiając naukę poprzez próby, błędy, powtarzanie i radzenie sobie z trudnościami.
- Opiekunki dbają o to, aby dzieci dostrzegały efekty własnych wysiłków, rozwijając nowe umiejętności i osiągając cele, co przekłada się na ich satysfakcję i dumę.
- Rytm dnia, odpoczynku i aktywności jest dostosowany do indywidualnych potrzeb dzieci, co jest uwzględnione w ramowym planie dnia, zawierającym odpowiednią ilość czasu na czynności opiekuńczo-higieniczne.
- Opiekunowie poświęcają tyle czasu i wsparcia dzieciom, aby umożliwić im samodzielne uczenie się i rozwijanie umiejętności w ich własnym tempie.

Plan opracowano w oparciu o:

- Ustawę z dnia 4 lutego 2011 o opiece nad dziećmi do lat 3,
- Wywiad z rodzicami na temat rozwoju i potrzeb dziecka,
- Propozycje opiekunów poszczególnych grup,
- Oczekiwania rodziców podczas indywidualnych rozmów.

Zajęcia edukacyjne odbywają się codziennie na podstawie planów miesięcznych opracowywanych z wykorzystaniem metod t.j.:

- Bajkoterapia oraz formy teatralne- angażujące
- Zabawy paluszkowe oraz dziecięce masażyki
- Zabawy logarytmiczne i dźwiękonaśladowcze
- Metoda Aktywnego Słuchania Muzyki Batii Strauss

- Zabawy Metodą Ruchu Rozwijającego wg. Weroniki Sherborn
- Zabawy plastyczne i sensoplastyczne
- Zabawy taneczno ruchowe w tym z wykorzystaniem metody Klanzy
- Zabawy wspierające integrację sensoryczną
- Dogoterapia oraz zabawy zwiększające wrażliwość przyrodniczą

Realizowane zabawy i zajęcia mają rozwijać kompetencje dzieci i wynikać z ich aktualnych potrzeb rozwojowych

- Rozwój kompetencji społecznych-Polega na kształtowaniu umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami i dorosłymi, współdziałania w grupie, dzielenia się, czekania na swoją kolej oraz stopniowego rozumienia i respektowania prostych zasad społecznych.
- Rozwój kompetencji emocjonalnych- Obejmuje rozpoznawanie i wyrażanie emocji, budowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania, rozwijanie empatii oraz stopniowe uczenie się regulowania emocji i radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.
- Rozwój kompetencji poznawczych- Dotyczy nabywania umiejętności związanych z poznawaniem otaczającego świata, takich jak spostrzeganie, zapamiętywanie, myślenie przyczynowo-skutkowe, rozwiązywanie prostych problemów oraz naturalna ciekawość i chęć eksploracji.
- Rozwój kompetencji sensorycznych- Polega na stymulowaniu i integrowaniu wrażeń zmysłowych (wzroku, słuchu, dotyku, węchu, smaku oraz propriocepcji i równowagi), co sprzyja lepszemu odbiorowi bodźców oraz prawidłowemu funkcjonowaniu dziecka w codziennych sytuacjach.
- Rozwój kompetencji samoobsługi- Obejmuje stopniowe nabywanie samodzielności w czynnościach dnia codziennego, takich jak jedzenie, ubieranie się, korzystanie z toalety czy dbanie o higienę, adekwatnie do wieku i możliwości rozwojowych dziecka.
- Rozwój kompetencji kreatywności-Polega na rozwijaniu wyobraźni, spontanicznej ekspresji i twórczego myślenia poprzez swobodną zabawę, działania plastyczne, muzyczne, ruchowe oraz eksperymentowanie z różnymi materiałami i formami aktywności.
- Rozwój kompetencji językowych- Dotyczy wspierania rozwoju mowy i komunikacji poprzez wzbogacanie słownictwa, rozwijanie umiejętności rozumienia i nazywania, zachęcanie do wypowiedzi oraz stosowanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w codziennych sytuacjach.
- Rozwój kompetencji koncentracji i uwagi- Obejmuje stopniowe wydłużanie czasu skupienia uwagi, umiejętność koncentrowania się na wykonywanej czynności, reagowania na polecenia oraz utrzymywania zainteresowania zabawą lub zadaniem dostosowanym do wieku dziecka.
- Rozwój kompetencji motorycznych- Polega na wspieraniu rozwoju motoryki dużej i małej poprzez aktywność ruchową, ćwiczenia ogólnorozwojowe, zabawy manipulacyjne oraz doskonalenie koordynacji ruchowej i sprawności fizycznej.

Rozwój powyższych kompetencji można realizować zarówno na świeżym powietrzu jak i w salach żłobka poprzez realizację zabaw i czynności wspierających. Podczas relacji z dziećmi każda czynność powinna być rozwojowa.

Harmonogram

LP	Zadanie	Sposób realizacji	Narzędzia	Termin realizacji
1	Przebieg procesu adaptacji dziecka	Poznanie oczekiwań, potrzeb i obaw rodziców oraz pierwsza nawiązana relacja z dzieckiem. Zapoznanie rodziców z harmonogramem dnia i innymi dokumentami żłobka. Krótkie wizyty w żłobku przed rozpoczęciem pełnego dnia, Ustalenie rutyny, która pomoże dziecku czuć się pewnie w nowym środowisku, Pozwolenie dziecku na przynoszenie ulubionej zabawki czy kocyka, który pomoże mu poczuć się bardziej komfortowo. Informowanie rodziców o postępach i ewentualnych trudnościach w procesie adaptacji.	Plan dnia, nawiązanie relacji, powtarzające się czynność, przedmioty do „opieki”, rozmowa.	Wrzesień/ pierwszy miesiąc pobytu dziecka w placówce
2	Zapewnienie przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery	Przeprowadzenie wywiadu z rodzicami przed przyjęciem dziecka do żłobka. Utworzenie karty informacyjnej Podstawowe informacje o dziecku dla każdego dziecka, dostępne i dla wszystkich opiekunów Ustalenie stałego harmonogramu dnia w żłobku, który będzie zawierać stałe pory posiłków i drzemek, zabawy oraz zajęć edukacyjnych. Zapewnienie dla każdego dziecka stałego miejsca na drzemkę, miejsca przy stole itp Ustalenie jasnych zasad w żłobku, takich jak: “nie bijemy”, “nie krzyczymy” itp. Konsekwentne egzekwowanie tych zasad przez wszystkich opiekunów Zakup mebli i zabawek odpowiednich dla wieku dzieci. Regularne przeglądy bezpieczeństwa przestrzeni, w tym sprawdzanie zabawek pod kątem ewentualnych uszkodzeń, zabezpieczenie gniazdek, zabezpieczenie drzwi. Organizacja regularnych spotkań z rodzicami. Tworzenie Arkusza obserwacji dla każdego dziecka, w którym opiekunowie zapisują	Wywiad, karta informacyjna dziecka Podstawowe informacje o dziecku; plan dnia, odpowiednie meble i zabawki, plan przeglądu bezpieczeństwa, spotkania z rodzicami	Cały rok



LP	Zadanie	Sposób realizacji	Narzędzia	Termin realizacji
		ważne informacje o dziecku.		
3	Rozwój umiejętności motorycznych	Ogólnorozwojowe ćwiczenia ruchowe. Zabawy naśladowcze przy muzyce. Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy z pokonywaniem przeszkód, podskoki, czworakowanie, pełzanie, ogólnorozwojowe ćwiczenia i zabawy ruchowe. Prawidłowa sylwetka podczas chodzenia i siedzenia. Rozwijanie różnorodnych form ruchu. Kształtowanie motoryki dużej i małej. Rozwój sprawności ogólnej. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała. Ćwiczenia i zabawy rozwijające motorykę małą (malowanie, ugniatanie, przyklejanie).	Plan miesięczny; odtwarzacz muzyki, zabawki, materiały do zajęć,	Cały rok
4	Rozwoju umiejętności językowych	Codziennie czytanie dzieciom bajek, opowiadań i wierszy. Śpiewanie piosenek, rymowanek i piosenek paluszkowych. Podtrzymywanie „rozmów” z dziećmi, nawet jeśli jeszcze nie mówią pełnymi zdaniami Opis codziennych czynności podczas ich wykonywania Gry i zabawy mające na celu rozwijanie słownictwa i rozumienia języka.	Książki, piosenki, gesty, dźwięki, słowa, opisy czynności, różnego rodzaju gry.	Cały rok
5	Rozwoju umiejętności samoobsługi	Stworzenie regularnej rutyny dnia, która obejmuje czynności samoobsługowe Zapewnienie dzieciom narzędzi i przedmiotów, które są odpowiednie dla ich wieku i umiejętności. Pozwolić dzieciom się brudzić, zmoczyć oraz dać im czas na trening we własnym tempie. Pozwolenie dzieciom na próbowanie różnych czynności samoobsługowych, nawet jeśli nie wykonują ich idealnie Demonstracja, jak wykonywać poszczególne czynności. Organizowanie zabaw i aktywności, które naturalnie zachęcają do samodzielności.	Plan dnia, przedmioty dnia codziennego, pochwały wobec dziecka, opisy czynności, różnego rodzaju zabawy.	Cały rok

LP	Zadanie	Sposób realizacji	Narzędzia	Termin realizacji
6	Rozwój kompetencji poznawczych i sensorycznych	Wyposażenie żłobka w zabawki pobudzające różne zmysły. Aktywności, które angażują małe mięśnie rąk i palców. Działania z wykorzystaniem różnych faktur, tworzyw, substancji do obserwacji zjawisk. Zachęcanie dzieci do eksploracji materiałów pochodzenia naturalnego. Chodzenie na boso w sali i na ogrodzie.	Utworzenie pojemników zawierających ciastolinę, masy plastyczne, koraliki wodę, różne substancje, dary natury tj. liście, patyki, kamienie, piasek, kwiaty itp. artykuły spożywcze tj. makarony, kasze, ryże itp. zabawki sensoryczne.	Cały rok
7	Kształtowanie i trening koncentracji uwagi	Pielęgnowanie stałej rutyny dnia, która pomaga dziecku wiedzieć, czego się spodziewać, co wspiera koncentrację. Zabawy i gry, które naturalnie wymagają uwagi i koncentracji Ćwiczenia fizyczne, które wymagają skupienia i świadomości ciała. Przeprowadzanie zabaw wymagających oczekiwania na swoją kolej, które pomogą dziecku nauczyć się, jak uspokoić umysł. Zabawy, które angażują różne zmysły i wymagają zwrócenia uwagi na bodźce sensoryczne.	Układanki, puzzle, lupa, taniec, lina, muzyka, instrumenty muzyczne, piasek, woda, ciastolina.	Cały rok
8	Rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych	Stworzenie przestrzeni, w której dzieci czują się akceptowane i rozumiane Stymulowanie interakcji społecznych poprzez zabawy w naśladowanie Zachęcanie do współpracy i budowania relacji. Używanie literatury jako narzędzia do rozmów o uczuciach i relacjach. Zabawy i ćwiczenia rozwijające zdolność do porozumiewania się.	Rozmowa, scenki, gry i zabawy, książki, ćwiczenia, spis zasad.	Cały rok



LP	Zadanie	Sposób realizacji	Narzędzia	Termin realizacji
9	Rozwój kreatywności	Stworzenie przestrzeni pobudzającej ciekawość i chęć eksploracji. Zachęcanie do samodzielnej, nieskrępowanej zabawy, pozwalając dzieciom na twórcze eksperymentowanie. Zabawy, które pozwalają dzieciom na wyrażanie siebie. Ćwiczenia i zabawy, które zachęcają do wcielania się w różne postacie. Stymulowanie wyobraźni poprzez literaturę i opowieści. Czas na swobodną zabawę bez konkretnych instrukcji. Dostęp do różnorodnych zabawek materiałów, które dzieci mogą wykorzystywać na różne sposoby. Malowanie palcami, lepienie z gliny czy plastelin. Zabawy multi-sensoryczne, Tworzenie prostych instrumentów muzycznych i wspólne granie. Tworzenie lub używanie kostiumów i rekwizytów do przebijania się podczas zabawy.	Zróżnicowane materiały do zabawy: tkaniny, papier, kredki, farby, materiały recyklingowe, zabawki, glina, plastelina, kostiumy, rekwizyty, bajki, wierszyki, książeczki obrazkowe.	Cały rok
10	Przestrzegania zasad higieny	Wprowadzenie regularnych momentów dnia przeznaczonych na czynności higienicznych. Wykorzystanie gier i zabaw do nauki higieny. Modelowanie prawidłowych zachowań higienicznych przez personel żłobka Informowanie rodziców o zasadach higieny obowiązujących w żłobku. Stała konsultacja z rodzicami w obszarze realizowanego treningu czystości.	Plakaty, gazetki, mydło, nocnik, zabawy w wodzie, spotkania z rodzicami.	Cały rok

Procedura monitorowania rozwoju dziecka

1. Plan OWE ma w swoich podstawowych założeniach wspierać wszechstronny rozwój dziecka i nadawać kadrze kierunek działania. Konieczne jest zatem stałe monitorowanie postępów w rozwoju dziecka to proces obserwacji umiejętności, mający na celu:
 - a. Badanie poziomu osiągnięć dziecka
 - b. Ocena dokonywanych postępów
 - c. Dostarczanie informacji na temat uzdolnień oraz obszarów wymagających wsparcia.
2. Obserwacja dziecka obejmuje monitorowanie zabaw, zajęć, codziennych czynności i twórczości dziecka, takiej jak prace plastyczne. Dodatkowo, przeprowadza się analizę dokumentacji oraz rozmowy z rodzicami.
3. Proces obserwacji rozwoju dziecka jest prowadzony przez opiekunów. Dokumentacja obserwacji jest utrzymywana przy użyciu Arkusza obserwacji cech rozwojowych dziecka.
4. Terminy obserwacji są ustalone w harmonogramie:
 - a. Obserwacja wstępna do końca października, a analiza wyników do 15 listopada.
 - b. Kolejna obserwacja co dwa miesiące.
 - c. Dla dzieci zapisanych w późniejszym terminie, obserwacja jest ustalana indywidualnie.
5. Wyniki obserwacji są prezentowane rodzicom przez opiekunów.
6. Podczas prowadzenia obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka istotne jest zrozumienie, że dziecko jest w trakcie dynamicznego rozwoju. Dlatego należy unikać kategoriycznych ocen, a wyniki obserwacji mają charakter orientacyjny, służąc głównie ukierunkowaniu działań pedagogicznych opiekuna i rodziców w procesie wspierania dziecka.
7. Na podstawie prowadzonej obserwacji, na wniosek rodziców tworzona jest opinia o rozwoju dziecka a potrzeby diagnostyczne. Opinię formułuje dyrektor przy konsultacji z kadrą opiekuńczą.